***Анкета-самооценка молодого педагога***

***для определения направлений работы с наставником***

Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_ г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды и элементы педагогической деятельности** | **Степень затруднения** | | |
| **высокая** | **средняя** | **низкая** |
| Тематическое планирование |  |  |  |
| Перспективное планирование |  |  |  |
| Планирование воспитательно-образовательной работы с учетом ФГОС |  |  |  |
| Планирование работы по самообразованию и повы­шению педагогического мастерства |  |  |  |
| Овладение содержанием новых программ, методик |  |  |  |
| Использование разнообразных форм, методов и приемов на занятиях |  |  |  |
| Предоставление самостоятельности и проявления активности детей в течение любого вида деятельности |  |  |  |
| Использование методов развивающего обучения |  |  |  |
| Использование новых педагогических технологий |  |  |  |
| Организация исследовательской деятельности детей |  |  |  |
| Осуществление индивидуального подхода к детям в процессе воспитания, обучения и развития |  |  |  |
| Осуществление дифференцированного подхода к детям в процессе воспитания, обучения и развития |  |  |  |
| Организация свободной деятельности детей |  |  |  |
| Организация развивающей среды в соответствии с рекомендациями и требованиями программы |  |  |  |
| Выявление типичных причин низкого уровня усвое­ния программного материала |  |  |  |
| Учет и диагностика |  |  |  |
| Обобщение своего опыта |  |  |  |
| Внедрение передового опыта и рекомендаций психолого-педагогической науки |  |  |  |
| Работа с родителями |  |  |  |